

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Составила :Лайдинен Н.Г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида № 21 «Ягодка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию воспитанников

Юридический адрес: 624031, Россия, Свердловская область, Белоярский район, поселок Белоярский, переулок Тракторный, дом 5

Фактический адрес: 624031, Россия, Свердловская область, Белоярский район, поселок Белоярский, переулок Тракторный, дом 5

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 05
от «02» августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
МАДОУ - детский сад № 21 «Ягодка»
Воротниковой В.В.____
«_____» _____ 2017 года

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 21 «Ягодка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников второй младшей группы Б

на 2017 - 2018 учебный год

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Лайдинен Наталья Геннадьевна, воспитатель, ИКК

п. Белоярский
2017

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Ведущая цель Программы:

Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО

ЗАДАЧИ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

ЗАДАЧИ:

Познавательное развитие:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Социально-коммуникативное развитие:

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Речевое развитие:

обогащение активного словаря;

Физическое развитие:

развитие физических качеств;

Художественно-эстетическое развитие:

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ⦿ - может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ⦿ - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ⦿ - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

социально-коммуникативное развитие, (Сюжетно-ролевые игры, Самообслуживание, Труд в природе, Хозяйственно-бытовой труд, Безопасность, беседы)

познавательное развитие (Занятия, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие и дидактические игры ,Экскурсия)

речевое развитие (Беседы после чтения, Рассматривание, Игровые ситуации, Дидактические игры, Наблюдения, Ситуации общения, Разговоры с детьми в ходе режимных моментов, Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

художественно-эстетическое развитие (развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); развитие игровой деятельности детей)

физическое развитие (Утренняя гимнастика, Физическая культура А) в зале Б) на воздухе Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная активность, Гимнастика после дневного сна, Физкультурный досуг, День здоровья, Индивидуальная работа по развитию движений, Луковая и чесночная терапия)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

понедельник	Вторник	Среда	четверг	пятница
1. Коммуникативная и восприятие художественной литературы 9.00 - 9.15 2. Музыкальная деятельность 15.40 - 15.55	1. познавательно-исследовательская 9.00 - 9.15 2. Двигательная деятельность 15.40 - 15.55	1. Музыкальная деятельность 9.00 - 9.15 2. Коммуникативная и изобразительная деятельности 9.25 - 9.40 3. Двигательная Деятельность (воздух) 10.10 - 10.25	1. Познавательно-исследовательская 9.00 - 9.15 2. Двигательная деятельность 15.40 - 15.55	1. Коммуникативная и изобразительная деятельности 9.00 - 9.15 2. Конструктивная деятельность 9.25 - 9.40

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе педагогической диагностики исследуются:

- 1. Физические
- 2. Интеллектуальные
- 3. Личностные качества ребёнка путём различных методов исследований

Используются формы и методы педагогической диагностики:

- 1. Серия бесед, опросов;
- 2. Игра и упражнения;
- 3. Создания ситуаций;
- 4. Наблюдения и анализ наблюдений.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ТРАДИЦИИ ГРУППЫ:

- 1.я лично встречаю родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здороваюсь с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.
- 2.С приходом последнего ребенка я собираю в круг группу и приветствую всех детей; выражая радость по поводу, что все собрались, и желаю вместе весело и интересно провести день. Обсуждаем содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитываю пожелания и предложения детей.
- 3.В конце своей рабочей смены, вместе со всеми детьми кратко подвожу итог. Говорю что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Особое внимание обращаю на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область	Реализуемые программы
Физическое развитие	Физкультурные занятия в детском саду. – Л. Пензуллаева
Познавательное развитие	Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека, Т.И. Гризик
Речевое развитие	Речевое развитие детей 3–4 лет Автор: Гризик Т. И.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество детей 2–8 лет, Т.Н. Доронова Музыкальное развитие детей 2–8 лет, И.Г. Гальянт
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет Авторы: Гризик Т. И., Глушкова Г.В. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Центр театра
2. Центр «Мы познаем мир» (исследовательская деятельность).
3. Центр сенсорного развития .
4. Центр конструктивной деятельности
5. Центр физического развития .
6. Центр социально-коммуникативного развития .
7. Центр уединения
8. Центр музыкального развития .
9. Центр изобразительной деятельности .

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Консультация в родительском уголке «Адаптационный период в группе»
Консультация в родительском уголке «кризис 3 лет»
Анкетирование родителей «о здоровье всерьёз»
Организация фотовыставки на тему: «как я провёл лето»
Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
Выставка « природа и фантазия»
Фотовыставка, посвященная ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»
Встреча за круглым столом «Что подарить ребенку – заказы Дедушке Морозу»
Выставка новогодней игрушки для ёлки на участке
Выставка рисунков «зимние виды спорта»
Выставка детских рисунков, поделок »зима в фантазиях детей и взрослых»
Стенгазета «мой папа- самый лучший друг»
фотовыставка к 8 марта «цветочные фантазии»
Итоговое родительское собрание на тему: «Как мы прожили год»
Субботник Благоустройство участка

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Мы живем на Урале
 - Ладушки
 - Цветные ладошки
-
- Проект «Моя семья»,
«Удивительный мир игры»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ